



Lifelong
Learning Programme



PROYECTO EPCRA

CERTIFICACIÓN PROFESIONAL
EUROPEA EN TRABAJOS VERTICALES

Proyecto Nº 2013-4329/539262-LLP-1-2013-1-FR-Leonardo-LMP





Lifelong Learning Programme



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE FORMADORES



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

METODOLOGÍA EMPLEADA

DESCRIPCIÓN DE LA FORMACIÓN

ESCENARIO PEDAGÓGICO

1. INTRODUCCIÓN

Este documento ha sido redactado en el marco del proyecto «Creación de una certificación europea» financiado por la Unión Europea a través de su programa sectorial Leonardo Da Vinci.

El objetivo principal de este proyecto, es la creación de una certificación europea para el oficio de Técnicos en Trabajos Verticales.

De hecho, en los 4 países participantes en este proyecto, Alemania, España, Francia y Noruega, existen certificaciones reconocidas a nivel nacional cuya formalización es a veces incompleta o imperfecta.

Encuentros previos al proyecto permitieron crear un grupo de trabajo cuya misión principal era la de analizar las certificaciones nacionales en cada uno de los 4 países.

Esta actuación llevó a la creación de una tabla de correspondencia entre los distintos niveles de certificación para cada uno de los países socios, identificando así las diferencias o particularidades potenciales relacionadas con la cultura, la antigüedad de la profesión, o la tipología de las obras de Trabajos Verticales.

Este trabajo permitió a los países participantes conocerse mejor y decidir sobre la redacción de un referente común en el que se definan las competencias del oficio de un Técnico en Trabajos Verticales profesional, independientemente del país Europeo en el que realice su actividad.

Se ha constituido un consorcio con representantes de esos 4 países.

Cada país está representado por 3 categorías de socios:

- Representantes de empresas del sector económico de los Trabajos de Acceso Difíciles: organizaciones patronales compuestas por empresas de Trabajos Verticales en los sectores: Obra Pública, Construcción, Industria, Offshore, Energía, Telecomunicaciones, Eventos, Limpieza.
- Profesionales de ingeniería de competencias o técnicas de Trabajos Verticales.
- Organismos de formación continua con experiencia en ingeniería de formación.

El objetivo de estos socios es crear, a nivel europeo, una certificación validada por estos 4 países que permita desarrollar y reconocer las competencias requeridas por el oficio de Técnico en Trabajos Verticales.

Esta certificación se compone de:

- El Referente de las Actividades Profesionales (RAPC), que incluye la descripción de las funciones, actividades, tareas, condiciones de ejecución, así como los resultados de la formación en término de conocimientos, capacidades y competencias.

- El Referente de Certificación (RC), integrando las Unidades de Certificación, la tabla con los módulos del programa de formación, los créditos ECVET y la modalidad de atribución, así como las condiciones de acceso al VAE, y el suplemento al certificado Europass.
- Los programas de formación modular de los Técnicos en Trabajos Verticales.
- El programa de formación de los Formadores.
- El programa de formación de los miembros del Jurado.

Estos referenciales están diseñados en base al Enfoque Por Competencias (EPC).

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Técnico en Trabajos Verticales, un oficio polivalente

El técnico en Trabajos Verticales es una persona que realiza trabajos de acceso difícil en altura mediante el uso de cuerdas.

El oficio de Técnico en Trabajos Verticales se ha vuelto más profesional a lo largo de su historia, y ahora es una profesión en plena expansión cuya seguridad es el principal componente. El ámbito de intervención del Técnico en Trabajos Verticales se extiende a los sectores de Obras Públicas, Construcción, Industria, Offshore, Energía, Telecomunicaciones, Eventos, Limpieza etc.

Esta diversidad de actividades impone a los Técnicos en Trabajos Verticales y a las empresas que los emplean, adaptar el conocimiento de los oficios tradicionales a los métodos de intervención particulares con las cuerdas como método de acceso y seguridad, cuya práctica requiere una actualización constante de las técnicas y una formación permanente.

Los profesionales de los trabajos verticales se han convertido en actores clave en la gestión de proyectos; la actividad de los Trabajos Verticales crea empleos, por lo que las organizaciones empresariales, profesionales y empresas especializadas se han involucrado en la formación continua del personal desde hace muchos años.

Esta diversidad permite ampliar los ámbitos de sus competencias a las personas, e incluso valorar los conocimientos tradicionales de un oficio que puedan ser necesarios en determinadas intervenciones; se habla entonces de capacidades compartidas: soldador en verticales, albañil en verticales, taladrador en verticales, etc.

Objetivos previstos y trabajos

El resultado final es la concepción, a partir de la experiencia de 4 países europeos, de una «certificación europea» adaptada al empleo de un Técnico en Trabajos Verticales profesional y en conformidad con el Marco Europeo de las Certificaciones.

Los instrumentos creados son:

Un referente de las actividades y competencias de un técnico en trabajos verticales

Un referente de certificación en conformidad con el C.E.C., que incluye el acceso mediante la validación de la experiencia adquirida.

Un programa de formación modular de los técnicos en trabajos verticales

Un programa de formación de los formadores que permita transferirles nuevos referentes y programas de formación.

Un programa de formación de los miembros del jurado evaluador de la certificación que permita a jefes de empresas, empleados y formadores incorporar los criterios y modalidades de la certificación.

Estos instrumentos son puestos en práctica y evaluados durante el proyecto en los países en los que se desarrolla.

Esta nueva certificación contribuye a elevar y armonizar las competencias de los Técnicos en Trabajos Verticales y se extenderá a los países que deseen formar parte de este proceso.

El consorcio: los participantes

El consorcio está compuesto por:

- ✓ El GIPFIPAG de Francia, encargado de la coordinación general del proyecto
- ✓ Las organizaciones nacionales empresariales y profesionales de Trabajos Verticales de 4 países :
 - SFETH de Francia
 - ANETVA de España
 - FISAT de Alemania
 - SOFT Sertifisering de Noruega.
- ✓ Organismos de formación de 3 países :
 - GRETA VIVA 5 de Francia,
 - TINDAÏ de España
 - SEILPARTNER GmbH de Alemania
- ✓ Un evaluador externo: CDI de Bulgaria, encargado de la evaluación y garantía de calidad.

3. METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LOS FORMADORES

El proceso de elaboración del programa de formación es el siguiente:

- ✓ Etapa 1 : Identificación del público objetivo
- ✓ Etapa 2 : Clarificación de las necesidades de formación del público objetivo
- ✓ Etapa 3 : Formulación de los objetivos profesionales y pedagógicos
- ✓ Etapa 4 : Escritura de los contenidos de la formación
- ✓ Etapa 5 : Secuenciación del programa : planificación de las actividades, contenidos, soportes y participantes
- ✓ Etapa 6 : Elección de las herramientas de evaluación de la formación
- ✓ Etapa 7 : Producción de los soportes alumnos y formadores

4.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LOS FORMADORES

 Lifelong Learning Programme	TÍTULO DEL MÓDULO	TIPO	Tiempo
	Formación Transferencia de los resultados del proyecto		2 Dias

Objetivos profesionales/ operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarse en los distintos referentes • Extraer las informaciones necesarias para la concepción, animación y evaluación de una secuencia de formación • Proponer mejoras de los contenidos y métodos pedagógicos
Público Requisitos Previos	<ul style="list-style-type: none"> • Ser titular de una certificación en técnicas de trabajos verticales • Haber superado un curso de formadores para adultos y/o estar habilitado por el sector profesional de los trabajos verticales • Estar al día de las cualificaciones obligatorias en trabajos verticales • Conocer el RAPC, el Referente de Certificación y los Módulos del Programa de Formación
Objetivos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el proyecto Leonardo EPCRA • Presentar la metodología que ha generado las producciones del proyecto • Presentar la pedagogía por objetivos • Planificar y diseñar una secuencia de formación a partir de los referentes • Planificar y diseñar una secuencia de evaluación • Animar y gestionar un secuencia de formación • Utilizar las herramientas que contribuyen a la mejora continua de la secuencia de formación

Contenido del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto Leonardo EPCRA: objetivos, socios, documentaciones generadas, experimentación • El Cuadro Europeo de las Certificaciones (y particularmente los créditos ECVET) y las certificaciones nacionales o profesionales de los distintos países • El Enfoque por Competencias • Elementos constitutivos del RAPC: funciones, actividades, tareas, conocimientos, habilidades y competencias • Elementos constitutivos del Referente de Certificación: arquitectura general, las unidades certificativas, las modalidades y criterios de evaluación • Elementos constitutivos del programa de formación de los técnicos en trabajos verticales: las fichas descriptivas de los módulos • Concepción de una secuencia de formación a partir de los documentos generados del proyecto : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir los objetivos ✓ Planificar las actividades de formación ✓ Construir las situaciones de aprendizaje ✓ Organizar las actividades de la formación ✓ Organizar la logística de la formación: espacio, recursos, equipamientos, ✓ Preparar los soportes alumnos y formadores • Técnicas de animación de una secuencia de formación adaptadas a los trabajos con cuerdas: fases teórica y práctica • Concepción de una evaluación de los alumnos: las modalidades y herramientas de evaluación de los alumnos • Tratamiento de desviaciones en una gestión de mejora continua: dificultades encontradas durante una animación y satisfacción de los alumnos en caliente
Criterios de Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las nociones del CEC y del Enfoque por Competencias • Explotar el RAPC y el Referente de Certificación • Unir los referentes con el acta de formación
Método pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos teóricos • Intercambios de prácticas y experiencias • Puesta en práctica

4.- ESCENARIO PEDAGÓGICO DE FORMADORES

El escenario pedagógico de aprendizaje representa la descripción de una situación de aprendizaje que muestra el conjunto específico de conocimientos y detalla las actividades, recursos y herramientas necesarios para la ejecución de las actividades.

Día 1

1 hora: Inicio/presentación de los participantes, formadores y el programa de formación de los formadores.

1 hora : Marco general: marco europeo de cualificaciones, ECVET y certificaciones nacionales

1 hora 30: El proyecto Leonardo. EPCRA .

- Presentación.
- Metodología.
- Resultados principales.

1 hora - El referencial de Actividades Profesionales y Competencias :

- Gestión por competencias
- Componentes de RAPC : funciones, actividades, tareas, conocimientos, habilidades y competencias.

1 hora – Referencial de Certificación :

- Arquitectura general.
- Unidades Certificativas.
- Modalidades y criterios de evaluación.

1 hora 30 – Programa de formación de técnicos verticales.

Elementos del programa de formación de técnicos verticales: fichas descriptivas de los módulos.

Documentación :

Previa a la formación distribución de los documentos (RAPC) el referencial de formación y el programa de formación de técnicos verticales. Diapositivas

Día 2

4 horas: Diseño de una secuencia de formación a partir de los documentos elaborados en el proyecto :

- Definición de objetivos.
- Planificación de actividades formativas.
- Elaboración de situaciones de aprendizaje.
- Organización de prácticas formativas.
- Organización de la logística formativa : espacio, recursos, equipamiento...
- Preparación documentación alumnos y formadores.

Metodología : Presentación al grupo de un ejemplo para posteriormente trabajar en subgrupos.

1 hora: Técnicas de animación de una secuencia de formación adaptadas al trabajo vertical. Fases teórico y prácticas.

1 hora: Diseño de la evaluación de alumnos.
Términos y herramientas evaluativas.

1 hora Evaluación de dos días de formación:
Evaluación oral y encuesta de evaluación de la formación.

Documentación:

Diapositivas.

Encuesta de evaluación de la formación.

6. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie



**CREACIÓN DE UNA CERTIFICACIÓN PROFESIONAL EUROPEA PARA TRABAJOS
VERTICALES-EPCRA
PROJET No 2013-4329 / 539262-LLP-1-2013-1-FR- LEONARDO - LMP**

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FORMACION DE FORMADORES

Nombre (opcional)
 Empresa (opcional)
 Fecha:
 Lugar:.....

1. ALCANCE DE OBJETIVOS DE LA FORMACION	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
<i>Presentación del proyecto Leonardo EPCRA</i>		
<i>Familiarización don los diferentes referenciales.</i>		
<i>Proposición de mejoras de los contenidos</i>		

2. PREPARACIÓN DE LA FORMACION, ELABORACIÓN , ORGANIZACIÓN	Nada Satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
<i>Información previa facilitada, contenido y objetivos de la formación</i>				
<i>Instalaciones y equipamiento</i>				
<i>Bienvenida</i>				
<i>Progresión pedagógica.</i>				
3. SOPORTES EDUCATIVOS / DOCUMENTACIÓN	Nada Satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
3.1. RAP				
<i>¿Cómo calificaría la estructura del documento?</i>				
<i>¿Cómo calificaría la legibilidad del</i>				

<i>documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la calidad del contenido del documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la importancia de la RAP para sus necesidades o las de su organización?</i>										
3.2. Referencial de Certificación										
<i>¿Cómo calificaría la estructura del documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la legibilidad del documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la calidad del contenido del RC?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la importancia del RC para sus necesidades o las de su organización?</i>										
3.3. Programa de formación de Técnicos Verticales										
<i>¿Cómo calificaría la estructura del documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la legibilidad del documento?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la calidad del contenido de Programa de Formación?</i>										
<i>¿Cómo calificaría la importancia del Programa de formación para sus necesidades o las de su organización?</i>										
4. FORMADORES	<i>Nada Satisfactorio</i>	<i>Insatisfactorio</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Muy satisfactorio</i>						
<i>Profesionalidad de los formadores</i>										
<i>Eficacia de los formadores</i>										
<i>Claridad en las explicaciones.</i>										
<i>Duración del módulo</i>	<i>Muy Corta</i>	<i>Adaptado</i>		<i>Muy largo</i>						
<i>Comentarios:</i>										
<i>Algún otro comentario al respecto</i>										
<i>Satisfacción global de la formación (1-nada satisfecho; 10 - muy satisfecho)</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie



**CREACIÓN DE UNA CERTIFICACIÓN PROFESIONAL EUROPEA PARA TRABAJOS
VERTICALES-EPCRA
PROJET No 2013-4329 / 539262-LLP-1-2013-1-FR- LEONARDO - LMP**

**ENCUESTA COMPLEMENTARIA
INSTRUCTORES
FORMACION DE FORMADORES**

Nombre (opcional)
 Empresa (opcional)
 Fecha:
 Lugar:

FORMADOR	Si	No
<i>El ritmo y contenido de la formación están adaptados para el público.</i>		
<i>El instructor presenta el tema de forma interesante y atractiva para la captar la atención de los estudiantes.</i>		
<i>El formador domina el tema, da ejemplos prácticos.</i>		
<i>El formador involucra a los participantes en el proceso de formación.</i>		
<i>El formador se adapta a cada participante. Él personalizar su mensaje, se adapta al contexto de cada ...</i>		
<i>El formador es motivador</i>		
<i>Sus explicaciones eran claras y comprensibles</i>		
<i>Comentarios</i>		

FORMADOR	Si	No
<i>El ritmo y contenido de la formación están adaptados para el público.</i>		
<i>El instructor presenta el tema de forma interesante y atractiva para la captar la atención de los estudiantes.</i>		
<i>El formador domina el tema, da ejemplos prácticos.</i>		
<i>El formador involucra a los participantes en el proceso de formación.</i>		
<i>El formador se adapta a cada participante. Él personalizar su mensaje, se adapta al contexto de cada ...</i>		
<i>El formador es motivador</i>		
<i>Sus explicaciones eran claras y comprensibles</i>		
<i>Comentarios</i>		

CONSORCIO

GIP FIPAG, Francia
www.ac-grenoble.fr



GRETAVIVA 5, Francia
www.greta-viva5.org/



ANETVA, España
www.anteva.org



TINDAI, España
www.tindai.com



FISAT, Alemania
www.fisat.de



Seilpartner, Alemania
www.seilpartner.com



SOFT, Noruega
www.softsertifisering.no



CDI, Bulgaria
drkaneva@abv.bg.



Esta publicación ha sido realizada en el marco del Proyecto EPCRA “*Certificación Profesional Europea en Trabajos Verticales*”

financiado por la Unión Europea a través de su programa sectorial “Leonardo da Vinci”

Proyectos multilaterales de desarrollo de la innovación.

<http://www.epcra.eu>

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) compromete sólo a su autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.